



Technical and Vocational Training Organization



Iran Technical and Vocational Training Organization (TVTO)

Iran Technical and Vocational Training Organization (TVTO) affiliated to the Ministry of Cooperatives, Labour and Social Welfare was founded in 1980 as a result of integration of three training units “General Office for Professional Trainings of the Ministry of Labour and Social Affairs”, “Training Fund” and “Training Center” under the name of “Technical Training Organization and Human Forces”. In 1981, its name was changed into “Technical and Vocational Training Organization (TVTO).

At present, in addition to the Central Headquarters, this Organization has 31 general offices, more than 600 public technical and vocational training centers and more than 17 thousands independent technical and vocational institutes nationwide and also a training center for training of trainers and technical & vocational researches.

The main mission of TVTO is to train, to do researches, to produce training standards and to assess the labour force skills. The process of training is carried out within the framework of one to eighteen-month courses in a short-term form or supplementary modular between academic levels through training at fixed centers of public sector, portable urban and rural teams, centers near industries and professions, centers near universities, centers near prisons, centers

near military bases, training at the center for the training of trainers and technical and vocational researches and also training in non-governmental sectors by independent technical and vocational training institutes.

Thereby, it takes action to supply and train the skilled and semi-skilled labour forces needed by different sectors of industry, agriculture, service and promotion of the culture of society technical skills.



Comprehensive System of Skill and Technology

The design of Comprehensive System of Skill and Technology has been developed in line with the Article 21 of the 5th Development Plan (the Comprehensive System of Skill and Technology) with three sub-systems: 1. Skill and Technology Training System, 2. Vocational Qualification System and 3. The Acquisition of Employment Conditions System.

Target Groups:

Employed people of professions and industries, job seekers, villagers, university students and graduates` women

Training System of Skill and Technology

In line with the Principle 138th of the Constitution and in implementing the Article 21 of the Law of 5th Development Plan, in order to create coordination and unify the policymaking, orient, support, give credits and supervise the skill trainings in harmony with job needs, the Regulations of Training System of Skill and Technology was approved in the meeting dated on 22 October 2011 and then communicated.

This system has been designed with an aim to train and increase human forces' efficiency needed by different sectors of industry, agriculture, services, culture, arts based on job standards, indigenous-value culture and demands of local labor market, regional and

international demands proportional with the national employment system and to spread and institutionalize business culture on the basis of talent, taste, knowledge, skill, technology, capability and entrepreneurship with an Islamic approach and professional ethics.

Following its approval by the Cabinet ministers, and its communication by the First Vice-President, it has become enforceable.

Some missions of the Training System of Skill and Technology are as follows:

- to develop skill and technology trainings both quantitatively and qualitatively based on applied researches and feasibility studies,

- to design and compile flexible models and methods in demand-oriented technology and skill trainings,

- to make a constant study of demands based on feasibility studies,

- to plan, organize and orient technology and skill trainings with regard to the international training systems,

- to introduce and orient the graduates of the skill and technology training system towards labour market,

- to supply training needs of job domains up to the highest level of higher education of skill and technology based on technological changes and to provide a ground for lifelong learning,

- to prepare possibilities for accumulation of supplementary trainings between academic levels and to equal the programs of training course with those of formal courses.

Based on the By-law (Regulations) of the



Training System of Skill and Technology, the National Organization of Skill and Technology is responsible to implement the approvals of Policy Making Council of this system, to unify, orient and enhance the skill trainings and to establish the comprehensive system of skill and technology through three sub-system of skill and technology, professional competency and qualification for employment.

In this system, the training courses of skill and technology are performed in governmental, public, cooperatives and private sectors at local, national, regional and international levels.

The skill and technology trainings are designed and implemented in the areas of industry (oil, mine, energy, food industries, medical technology, communication and information technology, etc.) agriculture (fisheries and aquatic animals, natural resources, animal husbandry, veterinary medicine, agronomy, gardening, etc.) services (sports, economy, management and business, tourism, education, military and security, etc.) and culture and art (cultural affairs, media, handicrafts, visual arts, cinema, music, theater, etc.).

The pillars of the Training System of Skill and Technology include the Higher Education System of Skill, Technology, Technical, and Vocational Training System (supplementary courses between academic levels).

The academic levels in both Theoretical System and Training System of Skill and Technology are equal as far as credit is



concerned. The graduates of each of these academic levels in these two systems can pursue their studies at the higher levels in each of these two system based on public and exclusive conditions of admission.

The titles of the higher course of skill and technology in this system are Technical Technician, Technological Engineering, Senior Technological Engineering and Expert Technological Engineering, which are equal to A.Sc. (Technician), B.Sc., M.Sc. and Ph.D. in the Theoretical Training System. In the training domains with a non-technical nature, the titles will be Professional Technician (Associate's degree), Professional Bachelor's degree, Professional Master's degree and Expert Professional degree.

The courses of higher education of skill and technology in University of Applied Science and Technology and Technical and Vocational University will be performed and the academic degrees of these courses are issued by Ministry of Science, Research and Technology and through University of Applied Science, Technology, Technical, and Vocational University. In addition, the supplementary training courses between academic levels at TVTO or University of Applied Science and Technology will be implemented and the certificates of supplementary training course between academic levels, which are presented in form of modular or training packages, will be issued at any level by TVTO or University of Applied Science and Technology.

Design and Development of National Vocational Qualification System

In line with the establishment of National Organization of Skill and Technology and in order to evaluate and to make an efficient use of individuals' capabilities, knowledge, skills in harmony with each profession, the National System of Professional Qualification has been designed and developed in association with the views of a group of experts in this area.

The organs of the National System of Professional Qualifications include:

- 1.National Supreme Council of Skill and Technology
- 2.National Organization of Skill and Technology
- 3.Council for Standardization and Professional Qualification

Some of the duties of this system are: To recognize some of the professional qualifications, to standardize the processes related to the assessment of training certificates, academic degrees and documented experiences to acquire professional qualification, to adapt and determine a logical link between different levels of theoretical and skill trainings and different levels of professional qualification and to create a constant and effective link among the employment system, theoretical training and skill and technology training systems.

The grouping of professional qualification is made proportional with the scope and depth of knowledge, skill and necessary attitudes



to acquire qualifications in each of the professions of industry, service, agriculture, culture and art sectors, at most encompassing seven levels for the certificate issuance and higher education degrees.

These levels for the certificate include the following:

Simple technical and vocational worker, skilled technical and vocational workers, superior technical and vocational worker, technical and vocational craftsman/craftswoman, technical engineer and vocational expert, technical superior engineer and vocational superior expert, technical professional engineer and vocational professional expert

Also for higher education degrees: Work-knowledge and Technical-vocational diploma, Technical and vocational technician, technological engineering, vocational expert (B.Sc.), senior technological engineering (M.Sc.), senior expert (M.Sc.) and Professional Technological Engineering, Professional Vocational Expert.

In this assessment system, the individuals' professional qualification will be prepared based on the standard of professional qualifications assessment of each of the levels of qualification in accordance with the academic background, documented experience records, practical and scientific tests in writing or oral based on general codes of practices and exclusive instructions for each of the profession by the National Organization of Skill and Technology in cooperation with the related organizations

and will be approved by the Council for Standardization and Professional Giving Quality.

At the time of the establishment of the national system of professional qualification, the certificate of professional qualifications will be issued based on the level of the acquired professional level by the National Organization of Skill and Technology. The acquisition of profession and constant promotion in it will be exclusively possible by gaining the certificates of related professional qualifications.

Technical and Vocational Higher Education Institute of Applied Science and Technology

In line with implementation of the by-law of the Training System of Skill and Technology and with an aim to develop the skill-oriented trainings to academic levels and to train skillful students of TVTO, the Technical and Vocational Training Organization established and launched the Technical and Vocational Higher Education Institute of Applied Science and Technology based on the license of the Meeting of Ministry of Science, Research and Technology on 20 November, 2011.

This higher education institute issues permit to establish academic centers in different levels in skill fields. At present, in line with the implementation of Article 21 of the Law of the 5th Development Plan on creating a comprehensive system of skill training, permit to establish more than 60 technical and vocational applied science and



technology centers in all provinces has been issued.

These technical and vocational specialized applied Science and Technology centers have been created to promote academic teachings at skill levels and establish a link between university teachings and demands of labour market at the venue of TVTO's and have started their activities to admit students.

Supplementary Trainings between Academic Levels

Supplementary trainings between academic levels are implemented in order to be in the same direction of global changes in the area of skill trainings and to create a ground to promote human resources within the framework of modular courses. The completion of these modular will lead to the acquisition of a degree and passing an academic level. TVTO develops the standards of these trainings by the Office of Design and Curriculums and implements them at its sub-units of centers for technical and vocational trainings and applied science and technology.

Preparations, translation, authorship of training documents of significant countries are the primary steps to implement the plan of supplementary training between academic levels.

Areas of Skill Learning

*** Training in Fixed Centers at Governmental Sector**

These kinds of trainings, which are

basically the technical basic trainings in different sectors, are offered in the equipped work places, which are located in a fixed place. TVTO with more than 600 governmental fixed trainings centers specific of men and women and two-purpose training centers performs technical and vocational trainings throughout the country.

*** Training the Villagers (Rural Training)**

The rural training bases have been designed to compensate the shortage of fixed centers in remote areas and those in lack of centers (which demands a heavy cost to establish a training center and macro investment in those areas are not economic).

Each of these bases have been formed in association with governmental and non-governmental organizations and institutions in various training fields with equipments including auto cars, tent, Connex (pre-fabricated shelter and rooms) and related training tools. They perform the related teachings in the concerned region or village.

*** Nomadic Tribes Teachings**

In line with the promotion and development of scientific, skill and production capabilities of nomadic tribal households, with an aim to empower the tribal society, to give quality to the technical and vocational knowledge and to promote skill abilities of this generative society, to provide them with a further educational opportunities, to secure access to proper job opportunities and also to enhance productivity in the productions of the tribes,





the Technical and Vocational Training Organization has provided the possibility of holding technical, vocational and skill training course for Iranian nomadic tribal people.

*** Training the University Students and Graduates**

Due to the necessity of skill learning by university students and graduates and in order to utilize the possibilities and potential of universities and TVTO, this Organization has taken action to establish and launch training centers, which are known as (Advanced Skills Development (ASD) Centers. At present, these centers have taken action to hold job preparatory courses, entrepreneurship based on Know About Business (KAB) model for non-technical advanced skills such as management, business and specialized software's.

If it is necessary to teach the technical advanced skills in the areas of Mechatronics, Nano Technology, Bio Technology, Multi Media, etc. to students, then the General Office of Technical and Vocational Trainings in provinces will sign a MOU and take action to teach skills necessary for students in the

governmental centers of the Organization.

*** Technical and Non-Technical Advanced Trainings**

These trainings are designed and implemented with an aim to supply specialized labour force and to promote the skills of the individuals who are employed in scientific areas, technology, advanced industries, managerial and entrepreneurship areas. Those who receive these trainings are mostly the of universities' graduates, managers and experts of economic and industrial units.

*** Training in Industries**

A part of the trainings of the Organization is presented in form of training in industries in particular those who are employed in labour market, in line with the protection of labour force and the promotion of their skill levels in harmony with modern technologies in the following frameworks:

A- Training at ASD centers and between work places

- These centers are established to expand technical and vocational trainings and to supply skillful labour force necessary



for industries. They are established in accordance with the law by employers and are administrated. They are active in training necessary fields under the supervision and training orientation of the General Office of Technical and Vocational Trainings in the province.

ASD center is a center, which is independent from line production from the viewpoint of training equipments. Each unit can be established and administrated independently or jointly with some units. The inter work place training center is a center which is created by big industries between two production units in order to train job skills.

B- In-Service Training

These trainings are presented in order to increase the skills of employed staff in industries at the work place and during the real job without detaching the employed staff from the job.

Training in Prisons:

One of the other training parts of the Organization is training in prison. Since unemployment and lack of skills is one of the reasons for the inclination to addiction, offence and violation, so skill for the individual creates the primary conditions for employment and at the same time helps with the reinforcement of an individual's personality and social dignity.

In this line, the Organization trains the prisoners and the recovered and self-introduced addicts through signing a MOU

with the Organization of Prisons Affairs and Headquarters to Fight against Drugs.

*** Training in Military Bases**

In order to provide conditions of employment for the youth after completing military service, a plan under the title of "Technical and Vocational Trainings for Soldiers" was prepared by TVTO in February 1993. Following the approval of the Cabinet ministers and obtaining permission from the Supreme Leader and the Supreme Leader's agreement, the executive regulations was communicated to the Armed Forces and general offices of Technical and Vocational Trainings in the country.

According to this law, following the expert meetings, planning and necessary agreements based on standards, and in cooperation with officials of the training departments of military bases, TVTO offers basic and advanced trainings to soldiers at the venue of bases. After completion of the course and passing the tests, a certificate is granted to them.

*** Advanced Skills Trainings**

Taking into consideration the significance of technology and human forces in a sustainable development and fulfillment of the Vision Document of 2020 and the comprehensive scientific map, the strategic and prioritized technologies have been noticed. In line with the materialization of the related objectives of upper hand documents including the Law

of the 5th Development Plan, the approval of knowledge-based companies has presented certain strategies and approaches to prepare and pave the ground for the development of technology and innovation.

The advanced skills affairs gives attention to the training of specialized and skillful forces for the labor market with regard to the mission of TVTO, so that using the international and national experiences, it could take action to develop competencies with an emphasize on skills and a view towards the human forces needed by industries.

In line with this ideal, the public technical and vocational centers, Advanced Skills Development (University Technical and Vocational Centers), free institutes, training centers of other organizations either public or private as executive agencies are active in this area. In general, the most important work pivots of advanced skills are as follows:

- 1- Performing feasibility studies and future assessment of the technology of labour forces' skills
- 2- Forecasting the future of technologies and related jobs to develop strategic and new technological training courses
- 3- Establishing culture and paving proper grounds to develop the skill training in the area of new and strategic technologies
- 4- Managing and planning to launch training centers of excellence for strategic and new industries
- 5- Planning to utilize the professional capabilities and developing cooperation with other organizations to reinforce the human

forces of the new and strategic technologies

- 6- Signing MOU's in cooperation with other organizations to reinforce the capabilities of human forces for the knowledge-based companies

- 7- Redeveloping and expanding training centers of advanced and specialized skills

- 8- Preparing and compiling training standards for skills in the area of new and strategic technologies

- 9- Making design for the implementation of skill course of entrepreneurship and management of business for knowledge-based companies and other applicants

- 10- Establishing training and apprenticeship system for university graduates

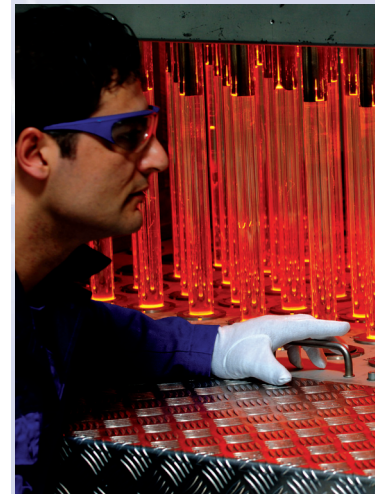
- 11- Expanding scientific and specialized communications with local and international organizations and centers

- 12- Empowering university students and graduates

- 13- Redeveloping the model of advanced skills trainings in TVTO including fixed centers, university centers and free (independent) institutions

Training in Independent Technical and Vocational Training Institutes (Private Sector)

An independent technical and vocational training institute is a training institute, which has been launched by non-governmental sector with the license from TVTO and within the framework of the by-law of formation and administration of Independent Technical, and Vocational Training Institutes approved



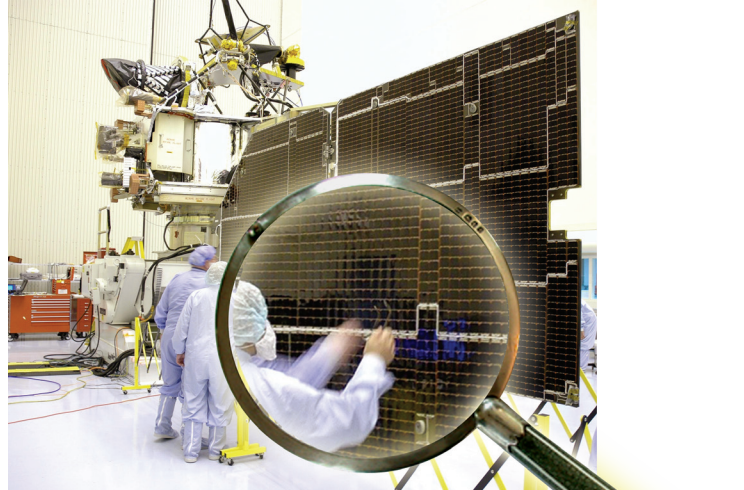
in 2000 by the Cabinet Ministers.

They hold technical and vocational courses based on curriculum and standards of training skills approved by TVTO and by supplying the qualified training staff in accordance with the regulations.

The necessity of acquisition of a technique and a profession for all social strata of people demands a broad range of facilities, which is not possible to be supplied through governmental channels. Referring to the Note of Article 111 of the Labour Law of I.R. of Iran and by-law of formation and administration of Free Technical and Vocational Training Institutes approved by the Cabinet Ministers, TVTO has been authorized to establish free technical and vocational training institutes under the management of free training institutes by attracting the participation of private sector. So far, more than 17000 institutes are active with the permits issued by TVTO.

Center for Training Instructors and Technical and Vocational Researches

One of the other training pivots of TVTO is to train industrial and craftspeople, instructors and senior training instructors in order to supply the training staff needed by the professions, industries, technical and vocational centers throughout the country and to train training instructors for the region and Islamic countries. This function is performed in the Center for Training Instructors and Technical and Vocational Researches of TVTO located in Karaj area.



This center is one of the unique centers in the Middle East. It enjoys specific equipments and facilities. It constantly supervises and evaluates the new technologies in the industrial scene in the country and tries to make possible the knowledge of employing new technologies and their methods of transfer.

Research:

Research is another part of the main missions of the TVTO. It studies the main challenges between training and labour market and industries and tries to remove those challenges.

It mainly functions and undertakes duties in identifying industries and their available skills, collecting necessary data for the development of skill standards, training software's and hardware's, training aids, studying the existing training methods and systems in other local and foreign organizations, reviewing and proposing the process of replacement of labour forces and enhancing the skills of employed workers and also creating organizations for technical and vocational trainers, attracting their participation, preparing



code of practice for performing research in TVTO, forming research council of TVTO. TVTO is also encouraging organizational authors and researchers, obtaining permits to publish scientific-research and scientific-developmental journals, identifying skilled faculty members of universities for research cooperation and making link with the data base of research information on science and technology (SAMAT).

The scientific-skill development and human resources in the Organization is subject to the further utilization of scientific and research capacities and capabilities of individuals, and institutes and further development and deepening the research culture among staffs and creation of research capacities in the Organization.

There is no doubt that the proper development and qualitative promotion of technical and vocational training programs will be possible only through credible scientific researches. Without relying on research finding and their applications, any action to develop technical and vocational trainings will be like throwing an arrow in the dark.

Skill and Technology Training Standards

-In general, two sets of basic and advanced standards are developed in TVTO and the advanced standards are for trainees who are holding an Associate's degree or a higher degree than that.

The Office of Plan and Curriculum perform preparing and developing skill standards. These standards include:

Standards of job and education, qualification standards, standard of training in industries, standards specific of mental and physical disabilities, professional ethics, etc.

-Developing standards are performed in three areas of industry, services and agriculture.

-Industry area: Preparing and developing standards of 20 educational departments including: Auto mechanic, Electronics, Electricity, Installations, Welding, Transportation, Ceramics, Printing Industries, Wood Industries, Marine Industries, Chemical Industries, Management of Industries, Mine and Mechanics in the area of industry.

-Service area: Preparing and developing standards of 16 departments including: Training of administrative affairs, financial and commercial affairs, health and safety, cultural technology, training services, handicrafts (weaving), handicrafts (wood, metal and pottery), handicrafts (gold and jewelry's), design and weaving, information technology, tourism, beauty care, hotel management, visual arts, decorative arts, and dramatic arts are performed in service domains.

-Agricultural area: Preparing and compiling standards of 6 educational departments including: biotechnology, agriculture (cattle and aquatics), natural resources and environment, (garden and agronomy) agriculture (machineries) and food industries are performed in the agriculture domain.



Developing Standards Database and Reservoir

Office of Plan and Curriculum has taken steps to launch training standards database and reservoir for the first time in order to give order to statistics and documents. This database and reservoir contains 100 questions for each job standard, 50 questions for the merit standard, books and training sources and aid books for each training course, standard file, CD, projects and other educational and training necessities.

Training Orientation and Consultation

In line with renovation of technical and vocational trainings which is one of the policies of the 4th Economic, Social and Cultural Development Plan of I.R. of Iran, based on the proposal of TVTO and approval of the Office of Deputy for Planning and Strategic Supervision of Presidential Office, the Management of Consultation and Training Orientation was established in 2008.

Following that, and after studies and expert review, the set of policies, objectives and services of orientation and job consultation in the technical and vocational training centers was developed. One of the active policies of the employment of labour market is to present education (training)-career services, which can have great impacts in the technical and vocational trainings centers for job seekers and promotion of the productivity of the employed staff.

The entrepreneurs and labour forces can enjoy these services in line with the creation

of a better entrepreneurship and enjoying the skills needed by the labour market. In that case, the presented services will guarantee the compatibility between existing jobs and labour force. The identification of the possibilities of the society and paying attention to the capabilities of individuals are of great significant.

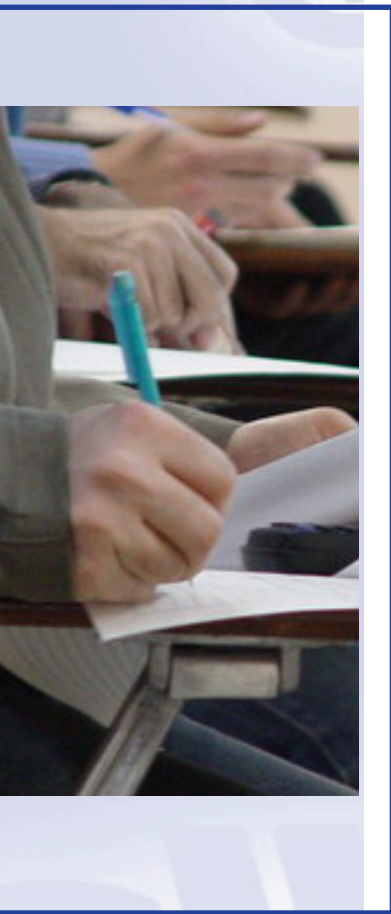
Using the orientation services and job consultation, the individuals will be encouraged to learn skills, which could meet the needs of the market and society and on the other hand to be compatible with their incentives, interests and capabilities.

Assessment of Skill and Professional Qualification of Individuals

Assessment, which is defined as a process of regular and purposeful collection of data, and using the data for judgment on trainees, course and finally making decision and a practical action on the concerned phenomenon, is one of the pivots of activities of the organization. It is in fact the index of evaluation of the implemented training capabilities and acquired skills.

The assessment of skill is usually carried out in two stages of written (theoretical) and practical. The one, who succeeds in the written test, will have a right to take part in the practical test. Assessment of the technical skill are performed for all trained individuals in the training center of TVTO or free training institutes and any individual who is applying for determining technical skill.

A certificate of skill is granted to the



trainees who pass the course and the applicants who apply for determining their professional competency.

Holding Periodical Tests for the Assessment of Skills with an Electronic Process

In line with programs of amendment and improvement of methods, the periodical tests for skill assessment and technical competency of labour, force was held for the first time at the national level in a coordinated way through electronic process.

The plan of holding nationwide tests for measuring skill and professional competency is practiced with an aim to disseminate a comprehensive information, to create a unity of policy, to promote the quality of assessment and determination of potential competency of labour force, to give credit to the technical and vocational experiences of individuals, to establish grounds for the fulfillment of E-governance and to improve services to the addresses.

For the first time, registration for these examinations was done through a united test booklet. After receiving the booklet from post offices, the applicants can register through internet base at <http://advari.irantvto.ir>

Presenting credit cards, producing and distributing guide booklet for the test, successful performance of internet registration, design the system of test protection, preparing tests for the written exam in a coordinate way at national level in some professions (where the designers of the questions remained in quarantine), printing

and Xeroxing questions in a centralized form (in quarantine), design new software's at the state of reading the responses and giving scores and announcing the results of exams through short message system are 9 basic steps which were performed for the first time in the area of the tests of skill assessment.

Certificates of Job Skills

Various types of degrees, which are issued by TVTO:

1- Skill Certificate: It is a degree, which confirms the holder of it has reached the necessary standards in the related profession, which is determined by the expert individuals. In other words, it is granted to the individuals who are successful in the acquisition of





professional competencies in theoretical and practical tests in the professions with standard code.

2- Permit for Technical Skill: The Permit for Technical Skill is granted to all employed people in the construction sector, those who take part in the test of the related job and succeed in gaining determined limits in the theoretical and practical tests.

3- Certificate of Professional Competency: The certificate of professional competency is issued for those groups of individuals who are active in different sections of industry, agriculture and services and have technical and specialized experiences and abilities but their level of education is less than expected level in the standards of training skills if they succeed in the oral and practical tests.

Terms of Acceptance for the Trainees and Labour Force

- 1- Gaining the minimum score of 50 in the theoretical test
- 2- Gaining the minimum score of 70 in the practical test
- 3- Gaining the minimum score of 70 based on weight average. The average grade is calculated through the following formula:

$$\text{Average grade} = \frac{(\text{Practical score} \times 75 + \text{theoretical} \times 25)}{100}$$

Equivalence Process for Certificates

If the holders of certificates whose code of skill standards has changed request for the issuance of attestation or equivalence process with new standard code, they should take a theoretical and practical exam at the same profession based on new standard of skill by paying the test fees and observing other related regulations. If they gain the specified limit, score in the test, the old certificate will be returned and cancelled and the new certificate is issued.

New Training Models

Virtual Trainings

Establishing the system of e-learning, TVTO has taken action to hold e-learning courses and use this system within the format of educational aids in the clusters of industry, agriculture, and services in attendance trainings.

These trainings include the training standards of TVTO and free trainings, which have a more general aspect. In line with this idea, TVTO intends to hold E-learning training programs for the Islamic countries.

New System of Master Craftsman-Apprentice

Inspired by the views of the Supreme Leader of Islamic Revolution, who named the year 2011 as the year of Economic Jihad, and with



an attitude to create necessary grounds for the generative and sustainable employment in accordance with modern technologies and also the establishment and continuation of existing jobs and those profession needed by the society in particular traditional professions, handicrafts and home careers, using the non-governmental capacities in the development of skill trainings and in line with the implementation of the training system of skill and technology approved on 22 October, 2011 by the Cabinet Ministers and also in accordance with the Law of the 5th Development Plan to use the educational capacities of the real work environment and in line with the implementation of the strategic document of skill and technology of TVTO, the method of Master-craftsman-Apprentice is practiced in the country.

Objectives of the Implementation of the Educational Model of Master Craftsman-Apprentice

- Gaining experience and familiarity with the real business environment and preparing the apprentices for employment and entrepreneurship
- Promoting the professional capabilities directed at labour market needs
- Creating motivation and promoting self-confidence of the apprentice by observing the real labour environment

- Coordinating the skill trainings and updating the educational standards with the technical changes of labour market
- Moving towards the establishment of justice in skill trainings in the regions where it is not possible to establish a training center
- Moving towards reducing government undertakings and maximum use of non-governmental capacities in presenting skill trainings
- Maintaining and reinforcing traditional jobs and handicrafts
- Developing new training standards by using the capacities of private sector

The Comprehensive Portal of TVTO

The Comprehensive Portal of TVTO with a perspective to respond the information needs of all beneficiaries of technical and vocational and skills trainings in the country is one of the most important TVTO's software infrastructure which with its full establishment, the main needs of exclusive and public systems will be met.

The main concentration of this portal is on exclusive systems of TVTO in particular in the sectors of education (training), test, consultation and academic orientation, research and development, communication with the organizational intra and inter addresses, interaction with employers and labour market and maintaining an effective

and constant link with trained forces, organizational, personnel and developmental data which other areas and domains which are necessary for TVTO will be added to that gradually.

In addition, the Portal is equipped with a specific supervising and managerial systems including the system of project management, system of performance assessment, system of acceptance and studying the proposals, a set of decision making and managerial tools such as methods for multi-indicators decision taking methods.

Another part of the portal, which has been designed with a specific view, is the system of information and statistics and production of diverse tools for the easy and quick access and without place and time limitation to the data needed by the organizational managers, decision makers and beneficiaries.

Development of Participation of Beneficiaries, Link with Other Bodies and Organizations, Signing Memorandum of Understanding

In line with changing the skill trainings into a demand-oriented form instead of supply-oriented form, through establishment of interaction and link with different economic parts, various MOU's and contracts have been signed with private and public sectors to train human forces needed by them.

In line with this ideal, we may refer to the following agreements:

An agreement to implement the course of new energies and energy auditing, agreement

of cooperation with Interior Ministry and Higher Commissioner of UN to train foreign citizens in Iran (Afghanistan and Iraq), training the forced needed by the Iran Oil National Company, training the staffs needed by National Gas Company of Iran, training necessary forces of National Company for Purification and Distribution of Oil Products of Iran, training skillful labour force in the field of double walled doors and windows (U.P.V.C.), training skillful labour force in the field of automatic doors, memorandum of understanding of educational cooperation with SAIPA car manufacturing company, MOU signing for training cooperation with Iran Khodro Company, developing technical and vocational training for on-job personnel of Armed Forces of I.R. of Iran, MOU of training cooperation with the Prisons' Organization and security measures for aid seekers in prisoners

Also, MOU of training cooperation with Imam Khomein (R) Relief Committee, MOU of educational cooperation with cloth industry, MOU of training cooperation with TAVANIR company, MOU of training cooperation with the Iran Chamber of Industry and Mine, MOU of training cooperation with the Judicial Branch of I.R. of Iran, MOU of training cooperation with Railway Company, MOU of training cooperation with KALEH company, MOU of training cooperation with Organization of Roads Maintenance and Road Transportation, MOU of training cooperation with Association of Training Researches of Iran, MOU of training



cooperation with ISACO, MOU of training cooperation with Ministry of Commerce, MOU of training cooperation with the Fuel Efficiency Consumption Company, holding tests and also adjusting and developing standards related to the area of exceptional education can be mentioned.

In line with the implementation of demand-oriented trainings, TVTO has placed the following sections in its work agenda:

- Training to architectures and staffs of housing and construction sector in public and private construction projects

In accordance with the Article 4 of the Law of Engineering System and other legal approved duties of TVTO by using the capacities of governmental sector in fixed and portable centers and also by using the capacities of private sector in cooperation with the Ministry of Housing and Urban Development, this Organization identifies and determine the level of training and issues permit of technical skill for labour force of construction industry.

Also with the creation of database of labour force for this industry, it intends to redevelop this section of labour force in the country.

Training skillful forces needed for insurance section and fuel consumption efficiency

According to the demand-oriented policy and announcement of the needs of insurance section and fuel consumption efficiency to specialized labour force, TVTO signs MOU for training cooperation and asses the needs of these units and compile job and training



standard to achieve skilled and specialized forces of this profession.

Training skillful forces needed by oil, gas and petrochemicals sectors (in cooperation with Ministry of Oil).

Considering the policies of the government on developing industries related to oil, gas and petrochemicals and based on the approval of the cabinet ministers, TVTO has in its program the assessment of needs and development of job standards and new training in related industries and specialized careers of this industry.

Skill Learning of the Underprivileged Social Strata and Social Damaged People

In order to prevent social damages, to empower and to enhance the skill learning of the underprivileged social strata and social damaged people, TVTO has established the Office for Reducing Social Damages in cooperation with other related organizations to support the underprivileged social strata.

Furthermore, in an integrated form of planning and coordination, it has taken steps in line with the empowerment and skill learning of these strata of female heads of families, self-headed women and girls, prisoners, family

of prisoners, addicts and recovered addicts, addicts families, disabled people, those under the coverage of supportive bodies, the youth in lack of skill to work, street children and labour children, beggars, street vagrant, street dwellers, the poor people under the guardian of supportive organizations, women with bad heads of household, to pave grounds for entrepreneurship, to reduce unemployment, to enter into the labour market and to acquire proper jobs for them.

Providing grounds for the cooperation and signing MOU with other related organization in reducing social damages including State Welfare Department, Organization of Prison's Affairs and Headquarters for Fighting Against Drugs, Judicial Branch (General Office for the Cultural and Social Prevention), Imam Khomeini (R) Relief Committee, Municipality of Tehran, Interior Ministry, Department of Women Affairs of the Presidential Office, etc. are among the measures adopted by TVTO in line with prevention from social damages and fulfillment of social justice.

Presence in International Scene

Considering the speedy scientific and technological changes in the global level, and for the purpose of compatibility with

these changes, each organization is in the process of creation, maintenance and development of its international relations with international organizations and developed countries in the area of its own activities.

In line with the presence in international scenes and in order to promote, the TVTO technical and vocational trainings up to the global standard level and with regard to the strategy of "Effective Presence in International Scenes" in its strategic document of social technology, TVTO has designed operational programs.

*** An Effective Link with International Active Institutions in the Area of Technical and Vocational Trainings**

* Membership in World Skills International (WSI) and participation in World Skills Competition

*** Presence in periodical meetings of International Institutions**

* Cooperation with Turin Training Center (Turin Training Center is one of the external arms of ILO. In this section, the TVTO is able to sign MOU with Turin in the field of technical and vocational new trainings and entrepreneurship trainings and promote them at managerial levels.

* A close cooperation with the regional office in New Delhi in the area of



implementation of the project of management reinforcement and structure of TVTO

*Cooperation with International Federation of Training and Development Organizations (IFTDO) in the area of research

*Cooperation with the international institute of credits “Centre for Socio-Economic Development”(CSEND) in the area of qualitative standard of ISO10015 which is carried out in association with the ILO in TVTO.

*Cooperation with Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO) in the area of exchange of information on Mechatronics

*Preparing a plan of cooperation with different international countries and institutes including Asian countries, African countries, neighboring countries, the College of Staff of Colombo plan of UNESCO

*Cooperation with international institutions on the assessment of skill certificates

*Cooperation with the Statistical, Economic and Social Research and Training Centre for Islamic Countries (SESRIC)

This center is one of the institutions affiliated with the Organization of Islamic Countries and is responsible to hold the Monitoring Advisory Committee meetings of the program of professional training of Islamic countries (Monitoring Advisory Committee (MAC)

*Participation in the meetings of The Standing Committee for Economic and Commercial Cooperation of the Organization

of the Islamic Conference (COMCEC)

*Cooperation with The United Nations Industrial Development Organization (UNIDO) in the area of entrepreneurship and employment of women

*Mutual cooperation with Entrepreneurship Development Institute of India in holding training course for the trainer of entrepreneurship and training of trainers in other fields

* Performing the reinforcement project of technical and vocational training system through merit-oriented trainings in cooperation with The Japan International Cooperation Agency (JICA)

* Cooperation with Korea International Cooperation Agency (KOICA): The main activities of this Organization in the area is signing a MOU to train the auto care technology with the mentioned agency to do the project of the establishment of the specialized center of auto car skill training 9 Day (29 December) in the presence of teachers from University of Korea in the area of auto mechanic and mechanical engineering.

- Accepting foreign missions to Iran from countries such as Algeria, South Korea, Turkey, Japan, Maldives, Iraq, Afghanistan, Tajikistan, Cameroon and Italy

* Participation in the meetings of The Standing Committee for Economic and Commercial Cooperation of the Organization of the Islamic Conference (COMCEC) to facilitate cooperation related to Monitoring Advisory Committee (MAC)



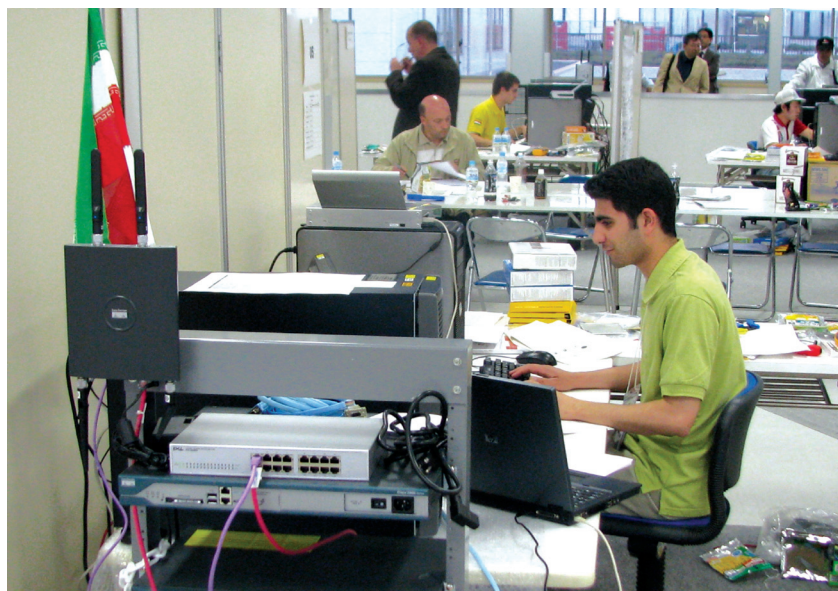
*** Signing Memorandum of Understanding (MOU)**

TVTO has signed MOU in the area of technical and vocational trainings with countries including Democratic Republic of Algeria, Kurdistan (Iraq), Syria, Comoros, Kenya, Djibouti, Uganda, Ghana, Afghanistan, China, Tajikistan, Lebanon, Tanzania, Venezuela and Australia

Some of these agreements are within the framework of MOU for the development of cooperation signed between two presidents, which are performed directly under the supervision of Ministry of Foreign Affairs.

*** Presenting virtual trainings and training of the trainers among the countries of the region and Islamic countries**

In the 3rd meetings of Monitoring and Advisory Committee (MAC) for technical and vocational trainings of the member countries of OIC which was hosted by I.R. of Iran and under the responsibility of TVTO with an aim to exchange of experiences of the member countries of OIC in the area of technical and vocational training on 16 and 17 July in Tehran, based on the approvals of the mentioned meetings, TVTO was appointed as the administrator for presenting virtual trainings and training the trainers of TVTO of the regional countries in the Islamic countries.



Skill Competitions

The role of technical and vocational skilled labour force in employment, production, productivity and added value is very outstanding. Thus, in order to improve the quality of skill trainings and its promotion to the world standards of skill and also to create a competitive healthy atmosphere among the youth and their effective presence in international competitions, and as a administrator of national competitions of skills and active presence in world competitions, and using scientific and financial supports of economic and training enterprises, TVTO has included holding national competitions of skills in its program regularly and annually and holding these competitions, it has given the good news of its enhancing impacts to the socio-economic, cultural and educational areas.

So that with the selection of the best individuals in each field, it will be able to play an effective role in the spread of the culture of skill competitions in the area of labour and production. This will enable the TVTO to facilitate the interaction between different educational and production sectors to achieve the target of training based on the needs of labour market.

Lastly, the selected young people could gain honors in the world competitions of skill.

History of National Skill Competition Before the Glorious Islamic Revolution of Iran

The first round of the competitions of technical skills among young skilled and specialized workers was held with the support of the then Ministry of Labour and Social Affairs in 1981. The Constitution of the National Committee of the Competition of Technical Skill was prepared and approved in June 1981. After approving the Constitution, the skill competitions were held annually up to the year 1978.

After the Victory of the Glorious Islamic Revolution of Iran

Iran's National Skill Competitions was restarted after the victory of the glorious Islamic revolution once again in 2000 by TVTO. These competitions are held annually in three stages: city, province and national among the youth under the age of 22. The selected individuals of the national level are dispatched to the Global Skill Competitions, which is held once every two years. It is worth mentioning that the rank of I.R. of Iran has been constantly growing during the past periods.





ORGANISATION DE FORMATION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE DE LA R. I. D'IRAN

L'Organisation de formation technique et professionnelle d'Iran, affiliée au Ministère de Coopérative, de Travail et de Bien-être social fut d'abord constituée en 1981 par la fusion de trois départements chargés de formation: «Le Bureau général de Formations professionnelles du Ministère de Travail et des Affaires sociales», «La Caisse de Noviciat» et «Le Centre de Noviciat» connus collectivement sous le nom de «L'Organisation de Formation technique de la Main-d'œuvre» laquelle est devenue «L'Organisation de formation technique et professionnelle d'Iran» en 1982.

A présent, cette Organisation comprend, en plus d'une unité centrale, 31 bureaux généraux, plus 600 centres publics de formation technique et professionnelle et plus de 17000 établissements de formation technique et professionnelle privés au niveau national ainsi que le centre de formation d'instructeurs et des recherches technique et professionnelle.

L'Organisation de Formation technique et professionnelle a comme mission la formation, la recherche, la création des normes de formation et l'appréciation technique de la main-d'œuvre dans le pays. Le processus de formation s'effectue dans le cadre des stages de 1 à 18 mois à court terme et des enseignements complémentaires entre les niveaux d'enseignement dans les centres

de formation publics fixes, des équipes de formation mobiles aux niveaux urbain et villageois, des centres de formation à côté des industries et des corporations, des centres de formation à côté des universités, des centres de formation à côté des prisons, des centres de formation à côté des casernes. La formation au centre de formation d'instructeurs et de recherches technique et professionnelle ainsi qu'au secteur non-gouvernemental est offerte par les établissements de formation technique et professionnelle privés. C'était le processus de formation de la main-d'œuvre qualifiée et à demi-qualifiée nécessaires aux différents secteurs d'industrie, d'agriculture, de services, et la création d'une culture au sujet des qualifications techniques dans le milieu social.





Système de Compétence et de Technologie général

Ce système a été créé en vertu de l'article 21 du cinquième plan de développement. Ses sous-systèmes sont: 1- Le système de formation de compétence et de technologie; 2- Le système de compétence professionnelle; et 3- Le système d'obtention des conditions acquises d'emploi.

LES GROUPES CIBLES

Les employés des corporations et des industries—des demandeurs d'emploi—des villageois—des étudiants et des diplômés universitaires, des femmes.

LE SYSTEME DE FORMATION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE

D'après le principe 130 de la loi constitutionnelle et en application de l'article 21 de la loi du cinquième plan de développement du pays, en vue d'assurer plus coordination et d'intégration dans le domaine de la prise de décision, l'orientation, la guidance, la validation et la surveillance sur les formations professionnelles adaptées aux besoins professionnels, le statut du système de formation technique et professionnelle a été ratifié et notifié par le cabinet en le 23 octobre 2011.

Ce système a été conçu et rendu obligatoire après ratification par le cabinet et notifié par l'adjoint supérieur du Président de la République avec comme but de former et d'améliorer le niveau de performance et

d'efficacité de la main-d'œuvre nécessaire dans les différents secteurs de l'industrie, de l'agriculture, des services, de l'art et de la culture suivant les normes sur l'emploi, la culture de valeur locale et selon les besoins du marché du travail national, régional et international conformément au système d'emploi du pays, la propagation et la structuralisation de la culture du commerce basé sur le talent, l'enthousiasme, le savoir, la qualification, la technique, la spécialité, la capacité et l'esprit de création professionnelle et d'après les valeurs islamiques et l'éthique professionnel.

Parmi les missions du système de formation technique et professionnelle du pays, on peut mentionner surtout le développement quantitatif et qualitatif des formations technique et professionnelle d'après les recherches appliquées et la planification du sol, la conception et la création des modèles et des méthodes flexibles dans les formations technique et professionnelle basées sur la demande, l'évaluation continue de la formation selon la planification du sol ainsi que la planification, l'organisation et la guidance des formations technique et professionnelle en fonction des systèmes de formation internationaux, la présentation et l'orientation des diplômés du système en question au marché du travail, la garantie d'une formation professionnelle dans les hauts niveaux de l'éducation supérieure technique et professionnelle selon les dernières évolutions technologiques et la préparation du terrain pour une formation

perpétuelle pour intégrer les stages de formation complémentaires entre les niveaux d'éducation équivalents à ceux officiels.

En vertu du statut de système de formation technique et professionnelle, l'Organisation nationale de formation technique et professionnelle est tenue d'appliquer les lois du conseil de décision du système en question, l'intégration, l'orientation et l'amélioration des formations techniques et l'implantation du système global de formation technique et professionnelle via trois sous-systèmes de formation technique et professionnelle, de qualification professionnelle et de conditions d'emploi.

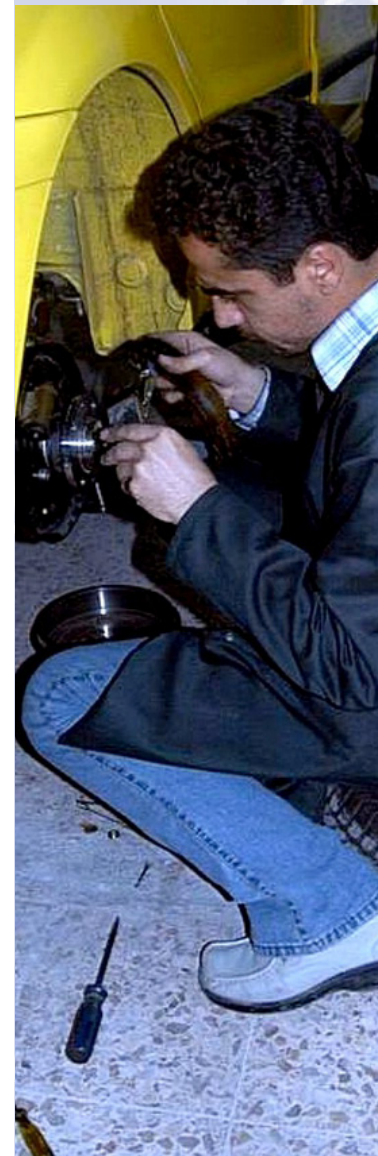
Dans ce système, les stages de formation technique et professionnelle dans les secteurs public, général, privé et coopératif se réalisent aux niveaux local, national, régional et international. Ces formations sont conçues et mises en œuvre dans les domaines de l'industrie (pétrole, mine, énergie, produits alimentaires, technologie médecine, télécommunications et technologie de communication etc.), de l'agriculture (pêche et aquatiques, sources naturelles, nourrissage, médecine vétérinaire, agronomie, jardinage, etc.), des services (sport, économie, gestion et commerce, tourisme, formation, militaire, sécurité, etc.), de l'art et de la culture (affaires culturelles, média, artisanat, arts plastiques, cinéma, musique, théâtres, etc.).

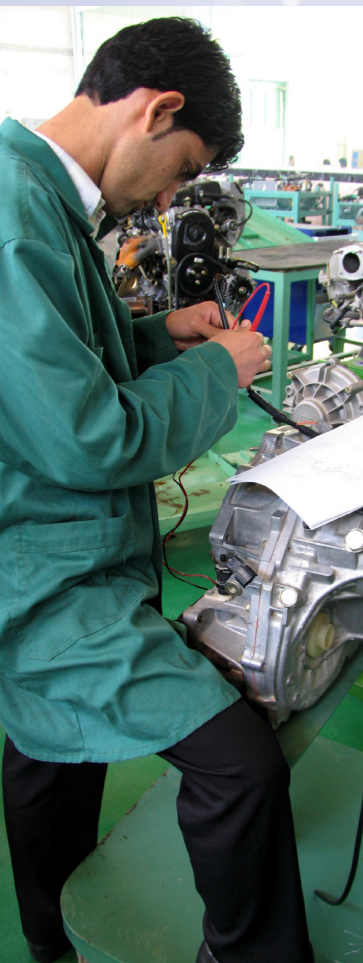
Les fondements du système de formation technique et professionnelle comprennent le système de formation technique et professionnelle au niveau supérieur, et

le système de formation technique et professionnelle (stages complémentaires entre les niveaux d'études).

Les périodes d'études dans les deux systèmes de formation théorique et celle technique et professionnelle sont d'une valeur équivalente dont les diplômés peuvent, d'après les conditions générales et spéciales d'acceptation, continuer leurs études jusqu'aux niveaux supérieurs. Ces derniers consistent en l'expertise technique, le génie technique, le génie technique supérieur et le génie technique compétent, lesquels sont équivalents respectivement au DEUG, Licence, Maîtrise et Doctorat au système d'éducation théorique. Ces niveaux dans les domaines de formation non-technique consistent en le certificat technique, l'expertise professionnelle, l'expertise professionnelle supérieure et l'expertise professionnelle compétente.

Les stages de formation technique et professionnelle au niveau supérieur seront réalisés à l'Université de Sciences appliquées et de Technologie et l'Université de Formation technique et professionnelle. Les diplômes de fin d'études sont délivrés de la part du Ministère de Sciences, de Recherches et de Technologie via l'Université de Sciences appliquées et de Technologie et l'Université de Formation technique et professionnelle. En plus, les stages de formation complémentaires seront réalisés aux différents niveaux d'éducation à l'Organisation de formation technique et professionnelle ou à l'Université de Sciences





appliquées et de Technologie. Les certificats de fin d'études complémentaires aux niveaux d'éducation seront décernés en forme de Modules ou des Fascicules de formation. Les certificats seront délivrés par l'Organisation de formation technique et professionnelle et/ou l'Université de Sciences appliquées et de Technologie.

Conception et création du système de compétence professionnelle

En vue de créer l'Organisation nationale de compétence et de technologie et afin d'évaluer et d'exploiter de façon optimale la capacité, le savoir-faire, la compétence et l'attitude des individus, sans parler de leur profession, le Système de Compétence professionnelle du pays a été conçu et créé comme l'un des piliers du Système de Compétence et de Technologie général avec la collaboration d'un groupe d'élites dans ce domaine.

Les piliers du Système de Compétence professionnelle comprennent: 1- Le Conseil supérieur de Compétence et de Technologie; 2- L'Organisation nationale de Compétence et de Technologie; et 3- Le Conseil de Normalisation et de Qualification de Compétence professionnelle dont les responsabilités sont surtout: l'officialisation de différents types de compétence professionnelle ; la normalisation des processus relatifs à l'évaluation des certificats de formation et des diplômes d'études ainsi que des expériences documentaires pour atteindre le niveau de compétence

professionnelle, adapter et établir un lien logique entre les différents niveaux de formation théorique et technique de la compétence professionnelle, et améliorer la relation continue et l'efficacité entre le système d'emploi, le système de formation théorique et le système de compétence et de technologie.

La classification de la compétence professionnelle se fait conformément à l'étendue et à la profondeur du savoir-faire et l'attitude des individus nécessaires à obtenir les compétences liées à chaque profession surtout dans les domaines d'industrie, de services, d'agriculture, de culture et d'art. Cette classification contient sept niveaux nécessaires à obtenir le certificat et le diplôme d'études supérieures.

Parmi ces niveaux dont l'accomplissement est nécessaire pour l'obtention d'un certificat, nous pouvons mentionner les suivants: le travailleur technique et professionnel simple, le travailleur technique et professionnel qualifié, le travailleur technique et professionnel supérieur, le contremaître technique et professionnel, l'ingénieur technique et l'expert professionnel, l'ingénieur technique supérieur, l'ingénieur professionnel supérieur, l'ingénieur technique expert, l'expert professionnel. Quant à l'obtention des diplômes d'études supérieures, la classification comprend surtout: le baccalauréat de savoir-faire technique et professionnel, le DEUG de formation technique et professionnelle, le génie technique/la maîtrise professionnelle,

le génie technique supérieur/la maîtrise professionnelle supérieure, et le génie technique élite/la maîtrise professionnelle élite.

Dans ce Système, la qualification professionnelle des individus s'effectue suivant la norme de qualification de compétence professionnelle à différents niveaux de compétences et d'après les références éducatives, les références expérimentales documentaires, les examens scientifiques et pratiques écrits et théoriques selon les règlements généraux et les prescriptions spéciales approuvés pour chaque profession par l'Organisation nationale de Compétence et de Technologie et avec la collaboration des autorités compétentes et le Conseil de Normalisation et de Qualification de Compétence professionnelle.

Lors de la mise en œuvre du Système de Compétence professionnelle, les certificats de compétence professionnelle seront délivrés, selon le niveau de compétence obtenue, de la part de l'Organisation nationale de Compétence et de Technologie. Ces certificats sont indispensables afin de trouver un emploi et de son amélioration.

L'INSTITUT DE FORMATION SUPERIEURE DE SCIENCES APPLIQUEES

En vue de mettre en œuvre le statut du système de formation technique et professionnelle, ayant comme but de développer les formations techniques aux niveaux universitaires des étudiants

l'Organisation de formation technique et professionnelle, cette dernière a fondé l'Institut de Formation Supérieure de Sciences appliquées suivant la loi approuvée par le Ministère de Sciences, de Recherches et de Technologie dans sa session tenue le 21 novembre 2011.

Cet Institut délivre le permis de fonder le centre universitaire à ses différents niveaux dans les disciplines à vocation technique. En vertu de l'application de l'article 21 de la loi du cinquième plan de développement du pays concernant la création du système global de formation technique, il tient à présent à délivrer le permis de fondation de plus de 60 centres généraux de sciences appliquée et spécialisée dans le domaine technique et professionnel dans toutes les provinces. Ces centres sont créés ayant comme but d'améliorer le niveau de formation universitaire aux niveaux techniques et d'adapter les formations universitaires aux besoins du marché du travail. Ils continuent à fonctionner en acceptant de nouveaux étudiants.

DES FORMATIONS COMPLEMENTAIRES ENTRE LES NIVEAUX EDUCATIFS

Ce type de formations s'effectuent en vue de s'adapter aux évolutions mondiales dans le domaine de formations techniques et d'augmenter les sources humaines dans le cadre des stages modulaires dont l'achèvement est la condition acquise d'obtenir une certification. L'Organisation de formation technique et professionnelle





créent et appliquent les normes relatives à ces formations par son bureau de planification des programmes aux centres de formation des sciences appliquées qui y sont affiliés. La fourniture, la traduction et la rédaction des documents de formation des pays avancés du monde sont des premiers pas à prendre pour exécuter le plan des formations complémentaires entre les différents niveaux éducatifs.

LES DOMAINES DE FORMATION TECHNIQUES

***La formation dans les centres fixes du secteur public**

Ce type de formations, considérées généralement comme les formations techniques élémentaires dans les différents secteurs, sont le plus souvent données au sein des ateliers bien équipés dans un lieu fixe. L'Organisation de formation technique et professionnelle supervise plus de 600 centres de formation publique et fixe destinés aux hommes et aux femmes avec des centres de formation technique et professionnelle mixtes à travers le pays.

*** La formation des villageois**

Les bases d'entrepreneur au niveau villageois sont conçues en vue de remédier au manque des centres de formation fixes dans les endroits éloignés où la création de ces derniers exigerait des coûts lourds et de grands investissements sans aucun intérêt économique.

Chacune de ces bases ont été créées

avec la participation des institutions et des organisations publiques et des NGO dans les diverses disciplines équipées des véhicules de transport, des tantes, des conexs et des matériels d'enseignements appropriés pour donner des formations considérées dans la région ou le village visés.

*** Les formations au niveau tribal**

En vue d'améliorer et de développer les capacités scientifiques, techniques et productrices des familles tribales, ayant comme but de réhabiliter la société tribale, d'élever la qualité du savoir-faire technique et professionnel, et d'augmenter les capacités techniques de cette société productrice du pays, il a été donc nécessaire de leur fournir plus d'occasions de formation et l'accès aux emplois appropriés ainsi que d'améliorer les productions tribales, l'Organisation de formation technique et professionnelle a organisé des stages de formation technique et professionnelle pour les tribus iraniennes dans le cadre du «Plan Kowthar».

*** La formation des étudiants et des diplômés universitaires**

Etant donné la nécessité de formation des étudiants et les diplômés universitaires et en vue de mettre en service les possibilités et potentielles des universités et de l'Organisation de formation technique et professionnelle, cette dernière a procédé à la création des centres de formation connus sous le nom de Centres de Formation à côté des Universités. Ces centres organisent à présent

des stages de préparation professionnelle et ceux d'entrepreneur suivant le modèle KAB sur les formations no-techniques avancées dont la gestion, le commerce l'application des logiciels spécialisés. En cas de nécessité de donner aux étudiants des formations techniques avancées dans les domaines de mécatroniques, nanotechnologie, biotechnologie, multimédia, etc., les bureaux généraux de formation technique et professionnelle des provinces procéderont à leur donner des formations nécessaires dans les centres publics de l'Organisation après la signature d'un accord.

*** Les formations avancées techniques et no-techniques**

Ces formations sont données en vue de former la main-d'œuvre qualifiée et d'améliorer le niveau technique des employés dans les domaines de science, de technologie, des industries avancées, de gestion et d'entrepreneur. Les stagiaires sont plutôt les diplômés universitaires, les directeurs et les spécialistes des unités économique et industrielle.

*** La formation aux artisans**

Une partie des formations de l'Organisation de formation technique et professionnelle est offerte dans un cadre industriel destinée aux employés du marché du travail en vue de préserver la main-d'œuvre et d'améliorer leur niveau techniques en ligne avec les technologies de jour dont voici quelques exemples:



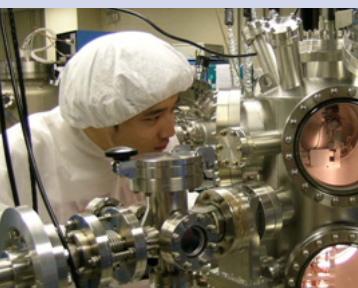
a- La formation dans les centres de formation à l'entreprise et externe à l'entreprise

Ces centres ont comme objectif de développer les formations technique et professionnelle et de préparer la main-d'œuvre qualifiée pour les industries. Ils sont fondés et gérés d'après la loi par les entrepreneurs fonctionnant dans le domaine de la formation au niveau des disciplines nécessaires sous la supervision du Bureau général de Formation technique et professionnelle de la province

- Le centre de formation à l'entreprise est un centre qui, du point de vue des matériels de formation, fonctionne de manière indépendante dont chaque unité ou groupe d'unités peuvent les créer et gérer collectivement. Le centre de formation externe à l'entreprise est un centre qui est créé entre deux unités de production en vue d'offrir la formation des techniques d'emploi par les grandes industries.

b- Formation en travaillant (stage rémunéré)

Ce type de formations est offert en vue d'améliorer la compétence technique des employés de l'industrie sur place et en cours de travail ordinaire sans séparer ces derniers de leur travail.



* La formation en prison

Une autre partie des formations de l'Organisation de formation technique et professionnelle, c'est la formation en prison. Etant donné que le chômage et le manque de qualification technique sont deux causes de la tendance vers l'addiction, la délinquance et le crime, la formation de l'individu peut donc lui fournir les conditions préliminaires de l'emploi en lui donnant une personnalité et un statut social.

A cette fin, l'Organisation de formation technique et professionnelle procède à former les prisonniers et les drogués guéris et ceux qui se sont présentés eux-mêmes après accord avec l'Organisation des Affaires des Prisons et l'Unité de Lutte contre la Drogue.

* La formation en caserne

Pour préparer aux jeunes les conditions d'embauche après la fin de leur service militaire, un plan intitulé le Plan de Formation technique et professionnelle des Soldats a été développé en janvier 1993 par l'Organisation de formation technique et professionnelle. Après ratification par le Conseil des Ministres et suivant l'accord du Guide suprême, le statut exécutif de ce plan fut notifié aux forces armées et aux bureaux généraux de formation technique et professionnelle de l'Organisation.

Selon cette loi, l'Organisation de formation technique et professionnelle procédera à la formation préliminaire et avancée des soldats en casernes avec la collaboration des autorités du bureau de formation dans les casernes au sein des séances d'expertise et après la planification

et les accords nécessaires suivant les normes concernées. Les soldats devront passer un examen de fin d'études pour obtenir leur certificat.

* La Formation Des Techniques Avsnces

Vu l'importance de la technologie et la main-d'œuvre dans le développement durable et la réalisation du document de l'horizon de 1404 de l'hégire solaire ainsi que la carte scientifique complète du pays, les technologies stratégiques et prioritaires de ce dernier ont été prises en compte. En vue de réaliser les objectifs concernant les documents en amont dont la loi du cinquième plan de développement, la loi des entreprises fondées sur le savoir ayant comme but de faire les préparatifs du développement technologique et innovateur, les stratégies et solutions appropriées ont été présentées. Etant donné la mission de l'Organisation de formation technique et professionnelle, la formation des techniques avancées s'est basée sur la préparation de la main-d'œuvre spécialisée et qualifiée pour le marché du travail. Le but en a été de se servir des expériences internationales et nationales pour développer les compétences mettant l'accent sur les techniques et l'attitude de la main-d'œuvre nécessaire dans les industries concernées. A cet effet, le centre public de formation technique et professionnelle, les centres de formation technique et professionnelle universitaires, les établissements privés, les centres de formation d'autres appareils étatiques ou privés fonctionnent comme les centres responsables. En général, les activités

axiales les plus importantes dans le domaine des techniques avancées sont présentées ci-après: Accomplir des études d'évaluation des besoins, des possibilités et de l'avenir des recherches technologiques des techniques de la main-d'œuvre;

1- valuer l'avenir des technologies et des emplois concernés en vue de planifier des stages de formation sur les technologies stratégique et moderne;

2- Développer une culture et préparer le terrain pour le développement de la formation technique dans le domaine des technologies stratégique et moderne;

3- Gérer et planifier la mise en œuvre des pôles de formation des industries stratégique et moderne;

4- Procéder à une planification en vue de se servir des possibilités spécialisées et de développer le niveau de coopération avec d'autres appareils exécutifs et des organisations pour se préparer plus en main-d'œuvre dans le domaine des technologies stratégique et moderne ;

5- Etablir la méthodologie/l'accord de coopération avec d'autres appareils et organisations en vue de développer les capacités de la main-d'œuvre auprès des entreprises fondées sur le savoir;

6- Organiser et augmenter le nombre des centres de formation des techniques avancées et spécialisées;

7- Créer des normes de formation des techniques spécialisées dans le domaine des technologies stratégique et moderne;

8- Planifier des stages de formation technique

d'entrepreneur et gérer le commerce auprès des entreprises fondées sur le savoir et pour d'autres entreprises intéressées;

9- Etablir le système de formation et de stage pour les diplômés universitaires;

10- Développer les communications scientifique et spécialisée avec les organisations et centres intérieurs et internationaux;

11- Réhabiliter les étudiants et les diplômés universitaires;

12- Organiser le modèle de formation des techniques avancées dans les centres de formation technique et professionnelle du pays dont les centres fixes, universitaires et des établissements privés.

LA FORMATION DANS LES ETABLISSEMENTS DE FORMATION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE PRIVES (SECTEUR PRIVE)

L'établissement de formation technique et professionnelle privé est un établissement de formation qui se fonde par le secteur non-public après l'obtention du permis auprès de l'Organisation de formation technique et professionnelle du pays et dans le cadre du statut de formation et de gestion des établissements de formation technique et professionnelle privés approuvé en 2001 par le Conseil des Ministres. Ce type d'établissements sont aptes à offrir des stages de formation technique et professionnelle par des instructeurs qualifiés selon les curriculums et suivant les normes de formation technique ratifiés par l'Organisation.



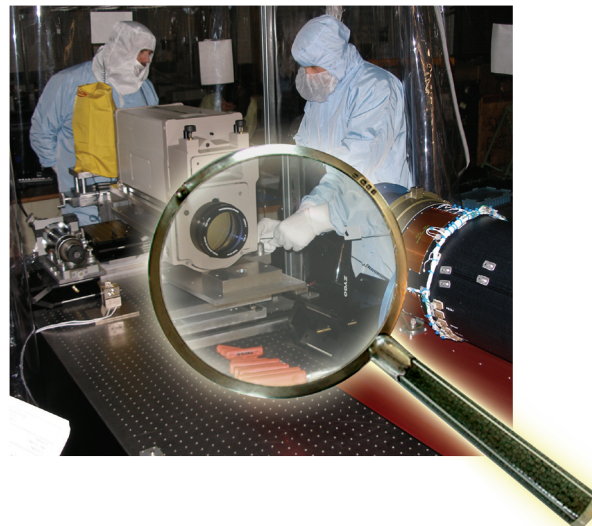


La nécessité de formation technique et professionnelle pour toutes les couches de la société exige de vastes possibilités dont la fourniture n'est pas possible par l'initiative de l'Etat tout seul. En vertu de la note de l'article 111 du Code du Travail de la R. I. d'Iran et suivant le statut de formation et de gestion des établissements de formation technique et professionnelle privés, approuvé par le Conseil des Ministres, l'Organisation de formation technique et professionnelle est permis de fonder des établissements susmentionnés avec la participation du secteur privé sous la supervision des instituts de formation privés. A présent, plus de 17000 établissements fonctionnent avec le permis délivré par l'Organisation.

LE CENTRE DE FORMATION D'INSTRUCTEURS ET DES RECHERCHES TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE

Un autre axe de formation de l'Organisation, c'est la formation des moniteurs, des instructeurs et des entraîneurs en vue de préparer un cadre d'instruction nécessaire pour les corporations, les industries et les centres de formation technique et professionnelle du pays ainsi que pour préparer des instructeurs dans les pays de la région et le monde de l'Islam. Ceci s'effectue dans le Centre de Formation d'Instructeurs et des Recherches technique et professionnelle de l'Organisation situé à la ville de Karaj.

Ce centre est un des centres de formation unique au Moyen-Orient. Il est équipé



des matériels de formation spéciaux pour surveiller et évaluer de manière continue les nouvelles technologies dans le domaine industriel. Il s'efforce également d'acquiescer le mode d'application de ces dernières pour faciliter leur transfert.

LA RECHERCHE

La recherche est une autre partie des missions principales de l'Organisation étudiant les principaux défis existant entre la formation et le marché du travail et les industries. Elle cherche aussi à enlever ces défis et, à cette fin, elle s'engage à œuvrer dans des domaines généraux dont: l'identification des industries et techniques concernées par ces dernières, la collection des données nécessaires pour établir et créer des normes sur la formation technique, le développement des logiciels et des matériels informatiques destinés à la formation et utilisés comme un supplément d'études, l'examen des méthodes et des systèmes de formation existants dans

d'autres organisations intérieures et extérieures, l'étude et la proposition du processus de transfert de la main-d'œuvre, l'amélioration du niveau technique des employés et des travailleurs, la formation des assemblées d'instructeurs dans le domaine technique et professionnelle et l'encouragement de leur participation, la création et l'établissement des méthodologies de recherche à l'Organisation, la fondation du conseil de recherche de l'Organisation, l'encouragement des auteurs et chercheurs de cette dernière, l'obtention du permis de publication des revues scientifiques destinées à la recherche et la propagation des données scientifiques, l'identification et l'invitation des professeurs expérimentés du Corps scientifique des universités pour encourager leur participation dans les recherches, et la collaboration avec le système informatique de recherche, de science et de technologie (SEMAT).

Le développement scientifique et technique et des sources humaines de l'Organisation de formation technique et professionnelle dépend de l'exploitation croissante des capacités et compétences scientifiques et celles de recherche des individus et des instituts. Il dépend aussi de l'approfondissement de la culture de recherche parmi les travailleurs et la création des possibilités de recherche au sein de l'Organisation.

Il est certain que le développement approprié et l'amélioration qualitative des programmes de formation technique et professionnelle n'est possible qu'à travers l'accomplissement des recherches scientifiques valides. Toute action afin de développer les formations

technique et professionnelle sans s'appuyer sur les résultats des recherches conduites et leur mise en œuvre sera nulle.

LES NORMES DE FORMATION TECHNIQUE ET TECHNOLOGIQUE

- En général, deux groupes de normes élémentaires et avancées sont créées à l'Organisation de formation technique et professionnelle du pays. Les normes avancées sont destinées aux stagiaires titulaires au moins du DEUG.

- La création et l'édition des normes de formation technique se font par le bureau des plans et des programmes d'études. Ces normes comprennent celles sur l'emploi et la formation, la compétence, la formation dans les industries, la formation spécifique aux gens souffrant d'un handicap physique/mental, l'éthique professionnelle, etc.

- Ces normes sont créées dans trois domaines de l'industrie, les services et l'agriculture.

- Le domaine de l'industrie : la création et l'édition des normes en 20 groupes de formation tels que: l'auto-mécanique, l'électronique, l'électricité, les installations, le soudage, le transport, la céramique, les industries de bois, les industries d'impression, les industries maritimes, les industries chimiques, les industries métallurgiques, les industries de textile, le génie civil, le contrôle et les outils de précision, la métallurgie, les télécommunications, la gestion des industries, la mine et la mécanique.

- Le domaine de services: La création



et l'édition des normes en 16 groupes de formation tels que: les affaires administratives, les affaires financière et commerciale, la santé et la sécurité, la technologie culturelle, les services de formation, les travaux manuels (textile), les travaux manuels (bois, métal, tesson), les travaux manuels (or et gemme), le dessin et la couture, la technologie de l'information, le tourisme, le soin de beauté, l'hôtellerie, les arts plastiques, les arts de décoration et les arts dramatiques.

- Le domaine de l'agriculture: la création et l'édition des normes en 6 groupes de formation tels que: la biotechnologie, l'agriculture (animal et poisson), les sources naturelles et l'environnement, l'agriculture (jardin et ferme), l'agriculture (machinerie) et les industries alimentaires.

LA CREATION D'UNE BASE DE DONNEES NORMATIVES

Pour la première fois et pour organiser les statistiques et documents, le Bureau des plans et des programmes d'études a décidé de créer une base de données normative sur la formation. Cette base contient 100 questions pour chaque normes d'emploi, 50 questions pour la norme de compétence, des livres et des sources de formations et des suppléments de formation pour chaque discipline, le fichier Standard, le CD, le projet et d'autres sujétions de la formation.

LA CONSULTATION ET L'ORIENTATION DE FORMATION

En vue de rénover les formations technique

et professionnelle considérées comme l'une des politiques du quatrième plan de développement économique, social et culturel de la R. I. d'Iran, et selon la proposition par l'Organisation de formation technique et professionnelle approuvée par le département de planification et de surveillance stratégiques du Bureau de la Présidence de la République, le direction de consultation et d'orientation de formation a été fondée en 2009. Ensuite et après des études et vérifications expertes de l'ensemble des politiques, les objectifs et les services de la consultation et de l'orientation professionnelles sont établis aux centres de formation technique et professionnelle. L'une des politiques actives sur l'emploi au marché du travail, c'est de fournir des services de consultation sur la formation professionnelle avec des effets abondants sur les demandeurs d'emploi aux centres de formation technique et professionnelle et sur l'augmentation de l'efficacité des employés. Les entrepreneurs et les mains-d'œuvre peuvent bénéficier de ces services en vue de la création de meilleurs emplois en utilisant les techniques nécessaires au marché du travail. Dans ce cas, les services rendus garantiront l'adaptation entre les emplois existants et la main-d'œuvre. L'identification des possibilités de la société et l'attention portée sur les capacités des individus est importante. L'utilisation des services de consultation et d'orientation technique et professionnelle peuvent encourager les individus vers l'apprentissage des techniques qui sont indispensables pour la société et le marché du travail. Ces dernières sont



également compatibles avec les tendances, les intérêts et les capacités des travailleurs.

L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE DES GENS

L'évaluation, qui se définit comme le processus de recueillir des informations de manière ordonnée et orientée et de mettre en service ces dernières pour juger les stagiaires et en fin pour décider pratiquement sur le phénomène en question, c'est l'une des activités axiales de l'Organisation de formation technique et professionnelle; ce qui est, en effet, l'indice d'évaluation de l'efficacité des formations accomplies et des techniques apprises. L'évaluation de la compétence se fait, en général, en deux étapes théorique (par écrit) et pratique. Ceux qui passent le test par écrit avec succès, ils auront le droit de participer aussi au test pratique. Cette évaluation s'effectue de tous les stagiaires après la fin de leurs études aux centres de formation de l'Organisation et aux établissements privés et de chaque personne souhaitant que sa compétence technique soit évaluée.

Il sera décerné aux stagiaires réussis et aux personnes souhaitant que leur compétence technique soit évaluée le certificat de compétence technique.

*** LES EXAMENS PÉRIODIQUES DE L'ÉVALUATION TECHNIQUE PAR LE PROCESSUS ÉLECTRONIQUE**

En fonction des programmes d'amendement et d'amélioration des méthodes de formation,

des examens périodiques sur l'évaluation de la compétence technique de la main-d'œuvre se feront pour la première fois de façon coordonnée à travers le pays par les processus électroniques.

Ces examens se font en vue de donner des informations complètes, d'obtenir un consensus, d'améliorer la qualité du processus d'évaluation et de détermination de la compétence professionnelle de la main-d'œuvre, de valider les expériences technique et professionnelle des gens, de préparer le terrain pour réaliser les plans électroniques de l'Etat, de développer et d'améliorer la prestation de services aux interlocuteurs.

Pour la première fois, l'inscription à ces examens se fait en concevant le manuel d'examen qui s'achète auprès des bureaux de poste. Une fois ce dernier acheté, les candidats pourront s'inscrire à leur profession considérée via le site Internet <http://advari.irantvto.ir>.

La délivrance de la carte de crédit, la publication et la diffusion des manuels d'examen, l'inscription sur l'Internet, la conception du système de protection des questions, la pose des questions pour les examens par écrit de façon coordonnée à travers tout le pays s'effectuent pour une série de professions (alors que les personnes chargées à choisir les questions seront mises en quarantaine avant le début des examens), la publication et la reproduction des questions de façon concentrée (en quarantaine), le développement de nouveaux logiciels lors de la lecture des réponses, l'annonce des notes et du résultat de l'examen via le système de



messagerie courte sont les 9 pas essentiels qui ont été déjà pris pour la première fois dans le domaine des examens de l'évaluation technique.

LES CERTIFICATS DE LA COMPETENCE PROFESSIONNELLE

Les divers certificats délivrés par l'Organisation de formation technique et professionnelle sont les suivants:

1- Le certificat de compétence: c'est un certificat attestant que la personne titulaire dispose les normes nécessaires dans la profession considérée, ce qui est déterminé par les experts concernés. En d'autres termes, les personnes qui ont obtenu le Standard Code dans les examens théorique et pratique de compétence professionnelle seront décernées le certificat susmentionné.

2- Le certificat de compétence technique: c'est un certificat qui est décerné à l'ensemble des employés de l'industrie de construction ayant participé à l'examen de la profession considérée d'une entreprise et ayant obtenu les conditions acquises déterminées par les examens théorique et pratique.

3- Le certificat de compétence professionnelle: c'est un certificat destiné aux personnes employées dans les différentes parties de l'industrie, l'agriculture et les services dotées de l'expérience et de la capacité technique et spécialisée, mais avec un niveau d'éducation inférieur à celui prévu dans les normes sur la compétence de formation. Ce certificat leur est délivré à condition d'avoir passé avec succès les examens théorique et pratique.

LES CONDITIONS D'ACCEPTATION DES STAGIAIRES ET DE LA MAIN-D'ŒUVRE

- 1- L'obtention de la note minimum de 50 à l'examen théorique;
- 2- L'obtention de la note minimum de 70 à l'examen pratique;
- 3- L'obtention de la note moyenne de 70 calculée par la formule suivante:

$$\text{Moyenne} = \frac{(\text{theorique} \times 50 + \text{note pratique} \times 70)}{100}$$

CERTIFICATS EQUIVALENTS

Dans le cas où les titulaires des certificats dont le Standard Code est changé, sollicitant une lettre de confirmation et un certificat équivalent au nouveau Standard Code, ils devront participer à un examen théorique et pratique selon la nouvelle norme de formation technique en pays les droits de ce dernier suivant d'autres critères nécessaires. Le nouveau certificat sera délivré à condition d'avoir obtenu la note minimum nécessaire, et l'ancien certificat sera pris et annulé.

LES NOUVEAUX MODELES DE FORMATION

LES FORMATIONS VIRTUELLES

L'Organisation de formation technique et professionnelle ayant installé le système de formation électronique, procède à organiser des stages de formation électronique en se servant de ce dernier comme un moyen de formation complémentaire dans les branches de l'industrie, l'agriculture et les services



utilisé surtout dans les formations où les stagiaires doivent se présenter physiquement.

Ces formations comprennent les normes de formation de l'Organisation ainsi que les formations libres ayant plutôt un aspect général. A cet effet, l'Organisation a prévu dans son programme des stages de formation électronique (virtuelle) pour tous les pays musulmans.

LE NOUVEAU SYSTEME DE FORMATION EN APPRENTISSAGE

Cette méthode de formation en apprentissage est mise en application en s'inspirant les phrases prononcées par le Guide suprême de la Révolution ayant intitulé l'an 2012 l'année de djihad économique, ayant comme objectif de préparer le terrain pour un emploi créatif et durable conformément aux technologies de jour, et de faire continuer et consolider les emplois existants et indispensables pour la société surtout ceux traditionnels, manuels et domestiques, en se servant des possibilités des secteurs no-publics pour le développement des formations techniques. En application du système de formation technique et professionnelle approuvé dans la session du Conseil des Ministres le 22 octobre 2012, la loi du cinquième plan de développement sera mise en vigueur pour utiliser les capacités de formation dans le lieu de travail réel selon le document stratégique de formation technique et professionnelle de l'Organisation:


LES OBJECTIFS DE L'APPLICATION DU MODELE DE FORMATION EN APPRENTISSAGE

- Acquérir une expérience et connaissance du lieu de travail réel et préparer les stagiaires à l'emploi et à création d'entreprise (entreprenariat);
- Augmenter les capacités professionnelles selon les besoins du marché du travail;
- Encourager et augmenter la confiance en soi chez le stagiaire en voyant le lieu de travail dans un environnement réel;
- Coordonner les formations techniques et mettre à jour les normes de formation en ligne avec les évolutions techniques du marché du travail;
- Procéder à établir la justice dans les formations techniques dans des régions qui souffrent du manque de possibilité de créer des centres de formation;
- Procéder à diminuer le rôle de l'Etat et exploiter au plus les possibilités no-gouvernementales pour offrir des formations techniques;
- Conserver et renforcer les emplois traditionnels et les travaux manuels;
- Créer de nouvelles normes de formation en se servant des possibilités du secteur privé.

LE PORTAIL GENERAL DE L'ORGANISATION DE FORMATION TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE

Ce portail ayant comme but de satisfaire à la pénurie d'information de toutes les parties prenantes des formations technique et professionnelle du pays se considère comme





l'un des logiciels les plus importants de l'Organisation dont l'installation complète enlèvera la plupart des besoins des sites spécial et général. Il se concentre plutôt sur les sites spéciaux de l'Organisation surtout dans les secteurs de la formation, l'examen, la consultation et l'orientation pédagogique, la recherche, le développement, le rapport avec les interlocuteurs à l'intérieur et à l'extérieur de l'Organisation, l'interaction avec les entrepreneurs et le marché du travail, la continuation effective de la relation avec les personnes expérimentées, les renseignements sur l'association, le personnel et le développement, etc. avec d'autres domaines nécessaires dans l'Organisation qui vont s'ajouter.

En plus, le portail est équipé des sites de monitoring et de gestion spéciaux dont le site d'information géographique, le site de gestion des projets, le site d'évaluation de la performance, le site de réception et de vérification des propositions, l'ensemble des outils de prise de décision et de gestion tels que les méthodes de prise de décision à plusieurs indices.

Une autre partie du portail, conçue d'un «coup d'œil» particulier, c'est le site d'information et de statistiques la production de divers outils pour avoir facilement et rapidement accès aux informations nécessaires pour les entrepreneurs, les décideurs et les parties prenantes de l'Organisation sans aucune restriction spatiale ou temporelle.

LE DEVELOPPEMENT DE LA PARTICIPATION DES PARTIES PRENANTES ; LA RELATION AVEC D'AUTRES APPAREILS ET ORGANISATIONS ; L'ETABLISSEMENT D'UN ACCORD

Pour souligner «la demande» plutôt que «l'offre» des formations techniques par interaction et coopération avec les différents secteurs économiques du pays, bon nombre d'accords et de contrats ont été déjà conclus et signés par les secteurs privés et publics ayant comme objet la préparation et la formation de la main-d'œuvre nécessaire pour ces derniers.

Les accords et contrats énumérés ci-après vous sont présentés à titre d'exemple: l'accord de donner des stages sur les énergies renouvelables et l'examinassions de l'énergie; l'accord de coopération avec le Ministère de l'Intérieur et le Haut Commissariat de l'ONU concernant la formation des ressortissants étrangers en Iran (Afghans et Iraquiens); la formation des effectifs nécessaire dans la Société de Pétrole d'Iran, la Société nationale du Gaz d'Iran, la Société nationale de Purification et de Distribution des Produits pétroliers d'Iran ; la formation des travailleurs qualifiés dans la réalisation et l'installation des portes, des fenêtres en UPVC, et des portes automatiques; l'accord de coopération ayant comme objet la formation avec la Société d'Automobile de Saipa, la Société d'Automobile d'Iran-Khodro; le développement de formation technique et professionnelle auprès des employés des forces armées de la R. I. d'Iran;

l'accord de coopération sur la formation avec l'Organisation des Prisons et les actions sécuritaires concernant la formation des usagers du service social dans les prisons, avec le Comité d'Assistance (Komiteye Emdad) de l'Imam Khomeini (que Dieu l'agrée), avec l'industrie de vêtements, avec la Société de TAWANIR, avec la Maison de l'Industrie et de la Mine d'Iran, avec le Pouvoir judiciaire de la R. I. d'Iran, avec la Société du Chemin de Fer, avec la Société de KALEH, avec l'Organisation de Voie et de Réseau de Transport routier, avec l'Association des Recherches sur la Formation d'Iran, avec la Société d'ISACO, avec le Ministère du Commerce, et avec la Société d'Amélioration de la Consommation du Carburant; faire passer les tests ainsi que créer et éditer les normes relatives à la formation et à l'éducation des enfants exceptionnel.

L'Organisation de formation technique et professionnelle du pays a également inséré la formation dans les secteurs ci-après dans le but de réaliser son objectif d'offrir des formations fondées sur la demande:

LA FORMATION POUR LES ARCHITECTES ET EMPLOYES DU SECTEUR DE LOGEMENT DANS LES PROJETS DE CONSTRUCTIONS PUBLIC ET PRIVE.

Selon l'article 4 de la loi du système d'ingénierie et d'autres missions légales permises, bénéficiant de possibilités et capacités du secteur public dans les centres

de formation fixes et mobiles et se servant de capacités du secteur privé avec la collaboration du Ministère de Logement et d'Urbanisme, l'Organisation de formation technique et professionnelle tient à identifier les occasions de formation dans les secteurs qui ne sont pas encore pris en compte. L'Organisation essaie d'organiser ces secteurs en créant une banque de données concernant la main d'œuvre de cette industrie. Formant des travailleurs qualifiés pour les sociétés de coordination de la consommation du carburant dans le pays, se basant sur la politique de demande, cette Organisation tient à améliorer le niveau de ses coopérations pour remédier au manque d'effectifs qualifiés. Formant les travailleurs qualifiés nécessaires dans le secteur du pétrole, du gaz et de la pétrochimie (avec la coopération du Ministère du Pétrole), l'Organisation de Formation technique et professionnelle se conformant aux politiques de l'Etat concernant le développement des industries liées au pétrole, au gaz et à la pétrochimie, et d'après les lois ratifiées du Cabinet, tient aussi à inclure dans son programme l'identification des besoins et la création des normes sur l'emploi et l'éducation moderne dans les professions liées à ces industries.

LA FORMATION DES COUCHES SOCIALES VULNERABLES

En vue de prévenir les dommages sociaux, réhabiliter et former les couches vulnérables de la société de par la fondation du bureau





de réduction des vulnérabilités sociales en collaborations avec d'autres appareils étatiques liées à l'appui de cette classe de la société ainsi que par la planification cohérente à ce propos, l'Organisation de Formation technique et professionnelle a établi des programmes spécifiques aux femmes et aux filles employées, aux prisonniers et à leur famille, aux drogués guéris et non-guéris et à leur famille, aux handicapés sous la tutelle des services sociaux, aux jeunes non-qualifiés cherchant l'emploi, aux enfants de rue et ceux employés, aux mendiants, aux vagabonds dormants dans les cartons, aux personnes privées sous la protection des appareils protecteurs, aux filles et aux femmes défavorisées..., ayant comme but de préparer le terrain pour leur emploi et leur entrée au marché du travail.

Faciliter la communication et la coopération avec d'autres autorités concernant la réduction des vulnérabilités sociales telles que l'Organisation de Behzisti, l'Organisation des Affaires des Prisonniers, l'Etat-majeur de Lutte contre les Drogues, le Pouvoir judiciaire (le Bureau général de préventions culturelle et sociale), le Comité d'Imam Khomeyni (rah), la Mairie de Téhéran, le Ministère de l'Intérieur, le Bureau du Président chargé aux affaires de la femme, ... sont parmi les activités entreprises par l'Organisation de

Formation technique et professionnelle dans le domaine de prévention des vulnérabilités sociales et la réalisation de la justice sociale.

PRESENCE SUR L'ARENE INTERNATIONALE

Etant donné les évolutions accélérées dans les domaines scientifique et technologique sur l'arène internationale, chaque organisation, pour s'adapter à ces dernières, a besoin de créer, de conserver et de développer ses relations internationales avec les institutions, les organisations et les pays avancés.

En vue de se présenter sur l'arène internationale pour améliorer le niveau des formations technique et professionnelle suivant les normes mondiales, l'Organisation de Formation technique et professionnelle a procédé à créer la stratégie de se présenter activement sur les arènes internationales dans le cadre du document stratégique de compétence et de technologie.

RELATION EFFECTIVE AVEC LES INSTITUTIONS INTERNATIONALES ACTIVES DANS LE DOMAINE DES FORMATIONS TECHNIQUE ET PROFESSIONNELLE

- L'adhésion à WSI et la participation aux compétitions internationale de compétence
- La participation aux sessions périodiques



d'ILO

- La coopération avec le centre de formation TOURIN (l'un des axes principaux de l'Organisation internationale du travail. L'Organisation de Formation technique et professionnelle a réussi à signer avec ce centre un accord pour donner des formations technique et professionnelle, l'entrepreneuriat et l'amélioration du niveau gestionnaire).
- La collaboration étroite avec le bureau régional de l'Organisation mondiale du travail à New Delhi dans le domaine de l'exécution du projet d'amélioration du niveau gestionnaire et structural de l'Organisation de Formation technique et professionnelle.
- La collaboration avec la fédération internationale des formations technique et professionnelle (IFTDO) concernant la recherche.
- La collaboration avec l'institut international de validation (CSEND) concernant la norme de qualité ISO10015 avec la participation de l'organisation internationale du travail au sein de l'Organisation de Formation technique et professionnelle.
- La collaboration avec ISESCO sur l'échange de données concernant la mécanique.
- La création du plan de coopération avec les pays et de différents instituts internationaux dans les pays africains et ceux voisins, le collège des employés du plan de Colombo et

UNESCO.

- La relation avec les instituts internationaux d'appréciation des certificats de compétence.
- La collaboration avec le centre de formation et de recherche statistique, économique et sociale des pays musulmans (SESRIC) – ce centre est sous la supervision des institutions affiliées à l'OCI et il est chargé d'organiser des séances du comité de surveillance et de consultation du programme de formation professionnelle des pays musulmans (MAC).
- La participation aux séances du comité permanent des coopérations économique et commerciale de l'OCI (COMCEC).
- La coopération avec l'Organisation du développement industriel de l'ONU (UNIDO) dans le domaine de l'entrepreneuriat et l'emploi des femmes.
- La coopération bilatérale avec l'institut de développement d'entrepreneuriat d'Inde (EDI) concernant l'organisation des stages de formation réservés aux instructeurs de l'entrepreneuriat et d'autres instructeurs.
- L'exécution du projet d'amélioration du système de formation technique et professionnelle par des formations basées sur la compétence avec la collaboration de l'agence japonaise des coopérations internationales de JIICA.
- La coopération avec l'institut international de Corée Quica: l'activité principale de

l'Organisation dans ce domaine comprend la signature des accords de formation technologique d'automobile avec l'institut susmentionné pour exécuter le projet de fondation du centre spécial de formation de compétence sur l'automobile au 30 décembre avec la participation des professeurs d'universités coréennes dans la discipline d'auto-mécanique et du génie mécanique.

- L'accueil des corps étrangers en Iran venant des pays tels que l'Algérie, la Corée du sud, la Turquie, le Japon, les Maldives, l'Iraq, l'Afghanistan, le Tadjikistan, le Cameroun et l'Italie.

- La participation aux séances du comité permanent des coopérations économique et commerciale de l'OCI (COMCEC) en vue de faciliter les coopérations liées au MAC.

LA SIGNATURE D'ACCORDS

L'Organisation de Formation technique et professionnelle a signé des accords sur la formation technique et professionnelle avec des pays tels que la République démocratique d'Algérie, le Kurdistan d'Iraq, la Syrie, les Comores, le Kenya, la Djibouti, l'Uganda, le Ghana, l'Afghanistan, la Chine, le Tadjikistan, le Liban, la Tanzanie, le Venezuela, et l'Australie.

Certains de ces accords sont signés dans le cadre du développement de coopération entre les Présidents des deux pays, dont l'exécution s'effectue sous la supervision directe des ministères des affaires étrangères des pays concernés.

LES FORMATIONS VIRTUELLES RESERVEES AUX INSTRUCTEURS ENTRE LES PAYS DE LA REGION ET CEUX MUSULMANS

A la 3ème séance du comité de surveillance et de consultation de formations technique et professionnelle sous l'OCI (MAC), tenue le 17 and 18 juillet à Téhéran par l'Organisation de Formation technique et professionnelle, ayant comme but d'échanger des données entre les pays membres de l'OCI dans le domaine des formations technique et professionnelle, cette Organisation fut désignée d'après les lois ratifiées à la même séance en tant qu'organisateur des formations virtuelles des instructeurs dans les pays de la région et ceux musulmans.

LES COMPETITIONS DE LA COMPETENCE

Le rôle des travailleurs qualifiés ayant reculé les formations technique et professionnelle est très marquant dans l'emploi, la production, le rendement et la valeur ajoutée. A cet effet, en vue d'améliorer qualitativement les formations de la compétence suivant les normes internationales de compétence ainsi que de créer un environnement de compétition équitable entre les jeunes et leur participation effective dans des compétitions

internationale, en tant qu'organisateur des compétitions nationale de compétence et aussi leur présence active dans de telles compétitions au niveau mondial, l'Organisation de Formation technique et professionnelle a réussi à organiser ces compétitions en se servant l'appui scientifique et financier des entreprises économiques. L'organisation régulière de ces compétitions sur la compétence par l'Organisation de Formation technique et professionnelle a eu de grands effets dans les domaines économique, social, culturel et ceux liés à la formation dans le pays. Il ne faut pas non plus oublier le rôle essentiel et effectif de l'Organisation de Formation technique et professionnelle par le choix des élites de chaque discipline dans la propagation de la culture de compétition dans





le marché du travail. Ainsi, l'interaction entre les différents secteurs de formation et de production serait remarquable pour réaliser le but de ces formations d'après les besoins du marché de travail et pour permettre, comme le passé, aux jeunes de participer aux compétitions mondiales de la compétence.

L'HISTORIQUE DES COMPETITIONS NATIONALES DE COMPETENCE AVANT LA REVOLUTION ISLAMIQUE D'IRAN

La première compétition de compétence a eu lieu entre les travailleurs qualifiés et spécialistes par des efforts chevronnés du Ministère du Travail et des Affaires sociales en 1972. La même année, le statut du comité nationale des compétitions de compétence technique fut rédigé et ratifié en juin 1972. Désormais, ces compétitions ont eu lieu annuellement jusqu'en 1979.



APRES LA VICTOIRE DE LA REVOLUTION ISLAMIQUE D'IRAN

Ces compétitions sont reprises en 2001 sous la supervision de l'Organisation de Formation technique et professionnelle. Elles ont lieu chaque année en trois niveaux provincial, départemental et national entre les jeunes âgés moins 22 ans. Les personnes élites dans ces compétitions sont envoyées à participer aux compétitions mondiales de compétence ayant lieu tous les 2 ans.

Il est à noter que la place de la R. I. d'Iran est constamment améliorée au cours de ces dernières périodes de compétitions.



